

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02  
ПСИХОЛОГИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»  
(углубленная подготовка)  
Заочное обучение**


**Курган 2018**


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.14 г. № 998 по специальности

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Антипова Наталья Геннадьевна	высшая	преподаватель
2	Котляревский Юрий Наумович	высшая	преподаватель
3	Кныш Елена Геннадьевна	первая	преподаватель

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Дубровских Елена Николаевна	30.08.2018г.	1	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	
2			

31.08.2018г.
--------------

[дата]

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Р Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей разного возраста, саморазвитие и самосовершенствование личности

#### Задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
3. применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
6. *теорию учета возрастных особенностей обучающихся;*
7. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
8. групповую динамику;
9. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, *девиантного* поведения;
10. основы психологии творчества;

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>165</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>22</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>143</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	165
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	22
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	
2.2	практические занятия	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	143
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.02 Психология

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>2 семестр</b>		<b>6/43</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы психологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Предмет, задачи и методы психологии</b>		<b>4/21</b>	
	Содержание учебного материала			
1.1.- з.;1.4.- з.; 1.3- з; ОК 1-11	<b>1</b>	Предмет психологии, её задачи. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Основные категории психологии. Методы психологического познания.	4/21	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Деятельность как способ существования</b>		<b>2/22</b>	
	Содержание учебного материала			
4.3.1-з 4.4.1.-з ОК 1-11	<b>1</b>	Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	2/22	1
	<b>3 семестр</b>		<b>12/50</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Человек как индивид, личность и индивидуальность</b>		<b>3</b>	
	Содержание учебного материала			
1.1.- з.;1.4.- з.; 1.3- з; ОК 1-11	<b>1</b>	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности. Направленность личности. Факторы развития личности. Понятие о группе и коллективе. Межличностные взаимоотношения в группе. Групповая динамика. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуации характера. Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Виды способностей. Условия развития способностей.	3	1
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Эмоционально-волевая организация деятельности</b>		<b>1</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-11	<b>1</b>	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства. Виды эмоционального состояний.	1	1

		Волевая сфера личности. Волевые качества личности.		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Познавательная деятельность</b>		<b>1</b>	
	Содержание учебного материала			
4.3.1-з 4.4.1.-з ОК 1-11	<b>1</b>	Общая характеристика познавательных процессов. Внимание. Виды и свойства внимания. Ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Память как мнемический процесс. Виды памяти. Процессы памяти. Качество памяти. Мышление. Операции и формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Речь. Мышление и речь. Язык и речь. Виды речи, их характеристика. Воображение. Виды воображения. Психические механизмы воображения.	1	1
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Основа психологии творчества</b>		<b>1</b>	
	Содержание учебного материала			
4.3.1-з 4.4.1.-з	<b>1</b>	Психологические условия творчества. Отличительные признаки творческой деятельности. Понятие творческого продукта. Типология творческой деятельности. Свойства и качества творческой личности. Контрольная работа: общие основы психологии	1	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Возрастная психология</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возрастная периодизация</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала			
2.2.-з.;2.3.-з;	<b>1</b>	Предмет и задачи возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	2	1
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Психическое развитие детей от рождения до состояния взрослости</b>		<b>4</b>	
	Содержание учебного материала			
9.4.-з;1.1.1-з; 1.1.5-з; 1.1.8-з; ОК 1-11  1.2.1-з; 1.2.4-з; 1.3.1-з; 1.3.2-з;	<b>1</b>	Период новорожденности. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис первого года. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Кризис семи лет.	2  2	1
	<b>4 семестр</b>			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Психическое развитие детей от рождения до состояния взрослости</b>		<b>4/40</b>	

2.1.3-з; 2.3.1-з; 4.4.1.-з		<p>Особенности психического развития младшего школьника.</p> <p>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>Психические особенности развития подростка.</p> <p>Психическое развитие в юношеском возрасте.</p>	<p>2/20</p> <p>2/20</p>	
<b>Всего</b>			<b>165 (22/143)</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	психологии
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет психологии</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	Д
3.	Телевизор	Д
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	Д
1.	Видеофильмы: Видеофильмы: Видеофильмы: - записи телепередач «Зрение» «Слух» «Вкус» «Обоняние» «Осязание» - художественные фильмы "От колыбели до могилы"	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	Д
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	
3	Материалы по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 465 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс
2. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф.заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под редакцией И.В. Дубровиной. — 9 – е изд. стер.- Москва: Изд.центр Академия, 2014. — 464 с.
3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2014. — 575 с. - Серия: Бакалавр (Академический курс).
1. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская - Москва: Академия, 2012.
2. Волков, Б. С. Возрастная психология, в 2-х частях. Ч. 2: от мл. школ. возраста до юношества. Учебное пособие для студ. вузов / Б. С. Волков, И. В. Волкова / под ред. Б. С. Волкова. — Москва: ВЛАДОС, 2015. — 343с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений/сост. И. В. Дубровина. - Москва: Академия, 2011.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. /сост.: И.В. Дубровина, А.М. Пережогин, В.В. Зацепин. — Москва: Издательский центр Академия, 2013. — 368 с.
5. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: учебное пособие для студ. вузов [Текст]/ О. Б. Дарвиш, под ред. В. Е. Ключко. — Москва.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. — 264с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — Москва: Логос, 2013. — 384 с.
7. Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие. — Москва: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2017. — 224 с.
8. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — Москва: Издательский центр Академия, 2016. — 204 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии /С.Л. Рубинштейн — Санкт-петербург.: Питер, 2012. - С.535-551.
10. Синагина, Н.Ю. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности: метод. пособие /Н.Ю. Синагина; Е.Г. Чирковская. — Москва, 2011.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Библиотека «Социологии, Психологии, Управления». - URL: <http://soc/lib.ru/>
2. Портал «Гуманитарное образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: <http://www.school-collection.edu.ru/>
6. Электронная библиотека по психологии». - URL: <http://www.psychology.ru/library>

### 3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1.	Применять знания психологии при решении педагогических задач	Самостоятельная работа
2.	Выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников	Практические занятия, письменный опрос
	Усвоенные знания	
1.	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Письменный опрос, терминологический диктант
2.	Основы психологии личности	классная контрольная работа экзамен
3.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	ДКР
4.	Возрастная периодизация	Практические занятия, самостоятельная работа Решение педагогических задач
5.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	классная контрольная работа
6.	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	экзамен